

Classe seconda

Sul sito della scuola trovate alcune attività divertenti (e allo stesso tempo intelligenti) che vi aiuteranno a passare il tempo. Ecco i link

<https://pescarolo.jimdofree.com/attivit%C3%A0-online/>

<https://pescarolo.jimdofree.com/speciale-prove-invalsi/>

Italiano **per lunedì 9 marzo**

- Lavora su METODO italiano alle pagine 94-95/ 96-97 e 125.
- Svolgi la scheda allegata-ricostruisci le frasi(puoi anche non stamparla) e scrivile sul quaderno.
- PROVA INVALSI – collegati al sito della Scuola Primaria di Pescarolo. Troverai le esercitazioni on line Invalsi – chiedo di fare quella del 2017-2018 “Novembre” e quella del 2016-2017 “ Un amico a macchie”.

ITALIANO - Forma le frasi mettendo in ordine gli elementi. Ricopia in corsivo sul quaderno.

vola sul l' ape
prato

Silvia maestra
sgridato ha la
Mario

savana nella zebra
la corre

formaggio il mangia
topo il

la Giulia scheda
incolla

pipa mamma la ha
regalato la nonno

ha l' la elefante
proboscide

Biancaneve fiaba
la i bambini di
leggono

aerei partono gli
aeroporto dall'

le pulisce aule
bidella la

è asino l' animale
un testardo

la cioccolato
prepara al nonna la

Religione

Per il 12 marzo: Rileggi bene Bartimeo e Zaccheo

Attività alternativa

Per il 12 marzo - rileggere ad alta voce la storia del bosco fatta a scuola

MATEMATICA - PER MARTEDÌ 10 MARZO

Carissimi,

L'ultima volta che abbiamo lavorato insieme sul quaderno di matematica avevamo visto che la moltiplicazione si può rappresentare anche con gli SCHIERAMENTI.

In ogni schieramento gli oggetti sono ordinati per RIGHE e per COLONNE. Vediamo di capire bene cosa sono le righe e le colonne di uno schieramento.

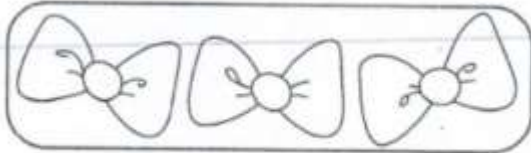
Il lavoro che in questa settimana potete fare è dunque questo

COME PROCEDERE

- a) Sul quaderno scrivere la DATA del giorno in cui lavorerete
- b) Ritagliare ed incollare la scheda COSE DA PAGLIACCIO!
Seguire l'esempio e completare, memorizzando cosa significa quando si parla di RIGA. Colorare i disegni
- c) Fare la medesima cosa con la scheda PALLINE DA.....
GIOCOLIERI! memorizzando cosa significa quando si parla di COLONNA. Colorare i disegni

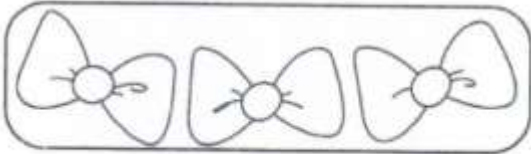
COSE DA... PAGLIACCIO!

○ Cerchia le righe, come nell'esempio, e completa.



Quanti farfallini in ogni riga?

Quante righe?



Quanti farfallini in tutto?

(3, —) → —



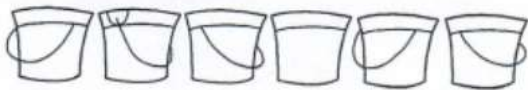
Quanti calzini in ogni riga?

Quante righe?



Quanti calzini in tutto?

(—, —) → —



Quanti secchi in ogni riga?

Quante righe?



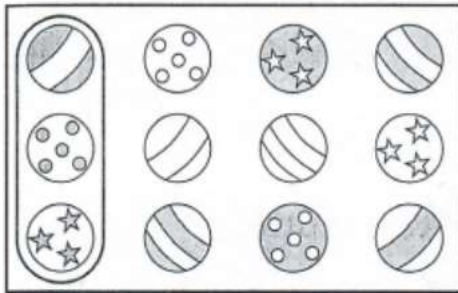
Quanti secchi in tutto?

(—, —) → —



PALLINE DA... GIOCOLIERI!

Quelle che vedi qui sotto sono scatole di palline da giocoliere. Cerchia le colonne, come nell'esempio, e completa.

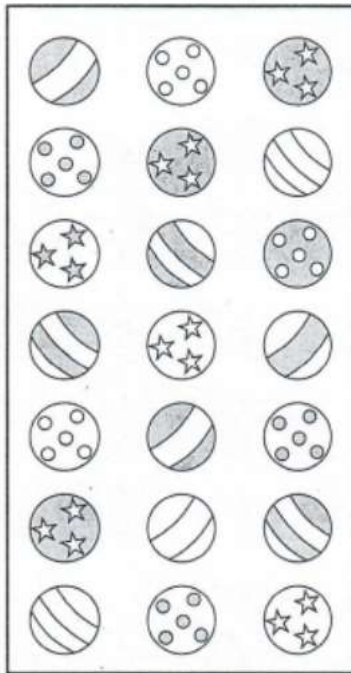


Quante palline in ogni colonna?

Quante colonne?

Quante palline in tutto?

(3,) $\xrightarrow{\text{moltiplicazione}}$

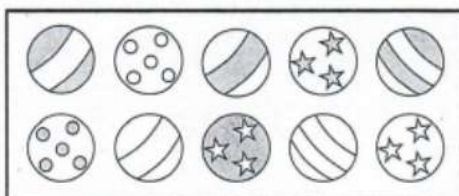


Quante palline in ogni colonna?

Quante colonne?

Quante palline in tutto?

(..... ,) $\xrightarrow{\text{moltiplicazione}}$



Quante palline in ogni colonna?

Quante colonne?

Quante palline in tutto?

(..... ,) $\xrightarrow{\text{moltiplicazione}}$

d) Quindi, nella pagina pulita ricopiare in rosso il titolo e poi procedere come da esempio.

Useremo della crocette (x) per costruirci, sotto ad ogni operazione, gli schieramenti. Le crocette vanno disegnate in modo ordinato con il pastello rosso oppure blu. Tra una crocetta e l'altra salto un quadretto. Quando invece vado a capo con la nuova operazione salto cinque quadretti.

Con l'aiuto degli schieramenti continuiamo a riempire la tabella della moltiplicazione

$1 \times 1 = 1$

(salto 13 quadretti)

$1 \times 2 = 2$

x

x x

$1 \times 3 = 3$

$1 \times 4 = 4$

x x x

x x x x

proseguo così fino ad $1 \times 10 = 10$.

Ho trovato il risultato grazie ai miei schieramenti.

Nella pagina pulita, farò la medesima cosa invertendo l'ordine dei numeri. Quindi NON ripeto 1×1 perché anche invertendo l'ordine non cambia nulla.

Questo volta quando vado a capo salto solo tre quadretti dallo schieramento PIÙ LUNGO e a inizio riga riparto

$2 \times 1 = 2$	(salto 7 quadretti)	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$
×		×	×
×		×	×
		×	×
			×

$5 \times 1 = 5$	$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$
×	×	×
×	×	×
×	×	×
×	×	×
×	×	×
		×

Salto tre quadretti (dallo schieramento più lungo) e a inizio riga proseguo fino ad arrivare a 10×1

POSSO NOTARE CHE INVERTENDO L'ORDINE DEI NUMERI IL RISULTATO NON CAMBIA. CIÒ CHE SI MODIFICA È LA FORMA DELLO SCHIERAMENTO.

A QUESTO PUNTO VADO A METTERE I RISULTATI CHE HO TROVATO NELLA MIA TABELLA (sia davanti che dietro) E RICOPIO SUL QUADERNO QUANTO SEGUE

Da studiare a memoria per martedì 10 marzo

$$1 \times 1 = 1$$

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$1 \times 5 = 5$$

$$1 \times 6 = 6$$

$$1 \times 7 = 7$$

$$1 \times 8 = 8$$

$$1 \times 9 = 9$$

$$1 \times 10 = 10$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$10 \times 1 = 10$$

Nella moltiplicazione , l'uno sta bene con tutti e non cambia nessuno.

Mi raccomando l'ordine e la cura in ogni lavoro.
Sperando di rivederci presto, vi mando un forte abbraccio

M/a Silvia