

HELLO KIDS ENGLISH TODAY !!!!

L'ultima volta che avevamo fatto inglese (ormai tanto tempo fa) avevamo imparato come si fa a chiedere ad un'altra persona se possiede una certa cosa.

Ricordate ??? → **HAVE YOU GOT** a teddy bear?

(se non vi ricordate rivede sul quaderno l'ultimo lavoro fatto in data 17 febbraio)

Quindi proviamo ad andare avanti

COME PROCEDERE

- a) Apriamo il libro, **OPEN YOUR BOOK**, a pag. 44 esercizio 1. Come potete osservare ci viene proposta una conversazione tra due amici: la bambina chiede al suo amico se possiede le carte da gioco?

↓
HAVE YOU GOT cards?

La risposta del compagno è un semplice Sì, **YES**, ma noi sul quaderno avevamo già visto come è possibile rispondere

↙
sia in modo completo

↓
RISPOSTA LUNGA

Yes, I've got cards

oppure

↘
sia in modo veloce

↓
RISPOSTA BREVE

Yes, I have

N.B.: nella risposta breve **NON** ci vuole **GOT**

A questo punto provate a completare la tabella riportata sotto. Nella prima colonna potete mettere il vostro nome e indicare sotto le risposte relative a voi stessi. Nella seconda colonna potete segnare le risposte che può darvi, la mamma, il papà oppure un fratello, una sorella al quale rivolgete la stessa domanda.

È importante che vi esercitate ORALMENTE.

Quindi la prima volta le domande le rivolgete a voi stessi

Have you got cards? **Yes, I've got cards** } sul libro mettete
un

Have you got a paint box? **Yes, I have** } segno di spunta
quando

Have you got a game? **Yes, I have** la risposta è
affermativa

Have you got Lego? **Yes, I've got cards**

Per rispondere vi consiglio di usare a volte la risposta lunga, a volte la risposta breve.

In un secondo momento procedete poi con l'aiuto di un'altra persona, alla quale porrete le stesse domande e registrate le risposte.

b) A questo punto potete completare l'esercizio 2.

Ogni volta, a voce alta, leggete la domanda e guardando l'immagine cerciate la risposta corretta.

c) Andiamo a pag.46.

Iniziamo una nuova unit che ci presenta le parti del corpo e del viso.

Impariamo quindi i nuovi termini

Hair, ears, eyes, a nose, a mouth, arms, hands, a body, legs, feet

(per imparare bene la pronuncia di queste nuove parole avete due possibilità:

usare il CD allegato al libro di classe SECONDA

In questo caso inserire il CD e selezionare la traccia 33. È un LISTEN AND POINT (ASCOLTA E TOCCA sul libro l'immagine relativa alla parola che senti). L'abbiamo fatto tante volte in classe, come sempre all'inizio presenta i nuovi termini in ordine e poi li dice a casaccio per aiutarti a memorizzarli.

Nel caso in cui non avessi il CD di classe SECONDA puoi recuperare il medesimo ascolto in un altro modo

usare il CD allegato al Libro di classe PRIMA

In questo caso inserire il CD e aprire la cartella di classe 2°.
Quindi aprire CD 2 e selezionare TRACK 31.

In un modo o nell'altro ascolta più volte e memorizza la pronuncia corretta

d) Sul quaderno, scrivete la DATA del giorno in cui lavorate

e) Ricopiate il titolo con il rosso



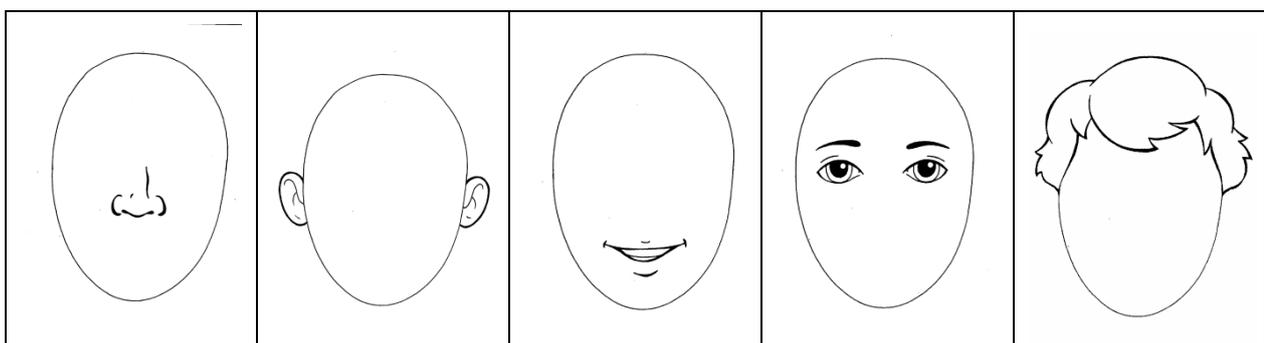
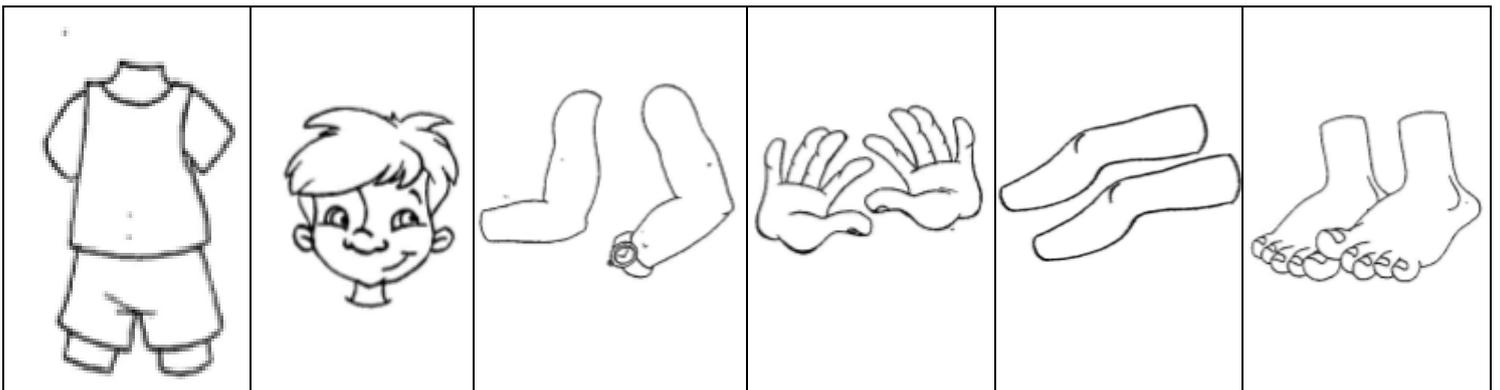
MY BODY AND MY FACE

Ricopia almeno 5 volte il nome di ogni parte del corpo. Poi colora le immagini

L'esercizio che vi propongo l'abbiamo fatto ogni volta che abbiamo dovuto imparare nuovi termini. Quindi ritagliate le immagini ed incollatele sul quaderno una sotto all'altra. A fianco scrivete, almeno 5 volte, il termine corrispondente (ricopiandolo correttamente dal libro) e memorizzate la parola associandola al disegno.

Sapete che purtroppo in inglese scrivo in un modo e pronuncio in un altro; quindi con pazienza devo esercitarmi in questo compito.

Alla fine colorate i disegni.



Se trovate difficoltà nella stampa delle immagini, non preoccupatevi dei disegni, ma eseguite ugualmente l'esercizio di scrittura.

f) Compito per la prossima volta:

- Ripassate bene le regole di **HAVE YOU GOT**? e soprattutto esercitatevi **ORALMENTE** ad usare l'espressione per la richiesta e le risposte
- Studiate le parole del corpo e del volto **ASCOLTANDO** bene il CD e completando il lavoro di scrittura sul quaderno

SEE YOU SOON,

BYE BYE

M/a Silvia